



ALPARSLAN ORTAOKULU

Yaşam BECERİLERİ

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!

2024

AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılım- larını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı za- manda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yet- kinliklerle donatmayı amaçlar. "Yaşam Becerileri" yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencile- rimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak toplu- ma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmak- tan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU ÜYELERİ

ÖĞRETMEN ADI-SOYADI

GÖREVİ

İBRAHİM CAN	OKUL MÜDÜRÜ
SONDER EYİĞÜN	MÜDÜR YARDIMCISI
ERKAN İNAN	REHBER ÖĞRETMEN
SERDAR GÜNGÖR	SUBE REHBER ÖĞRETMENİ
HALİL ŞAHİN	SUBE REHBER ÖĞRETMENİ
ESMA DÜZ	SUBE REHBER ÖĞRETMENİ
MERVE KİLCİ	SUBE REHBER ÖĞRETMENİ

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONUNUN GÖREVLERİ

Okul yürütme komisyonu; kasım ayının sonuna kadar öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş/önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.

•Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve her ay en az 2 faaliyet gerçekleştirilecek planlama yapılır.

•Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıfl arda uygulanmasını sağlar. •

Şube rehber öğretmenleri "Yaşam Becerileri Gözlem Formu"nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.

•Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

ProJe Uygulama Süreçleri

Proje kapsamında "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. "Yaşam Becerileri" projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı"mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedefli erken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU



Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1. Aile Hayatım

	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.

YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

- Aile Hayatım
- Kişisel Bakım ve Hijyen
- İletişim ve Sosyal Beceriler
- Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci
- Yaratıcılık ve Girişimcilik

ALPARSLAN ORTAOKULU 2024 2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YAŞAM
BECERİLERİ PLANI

SN	AY	FAALİYET	BECERİ	AÇIKLAMA	
1	KASIM	Okul Yaşam Becerileri Komisyonunun Oluşturulması			Okul Komisyonu/Sınıf Rehber Öğretmeni
2		İlk Toplantının Yapılması: Etkinlik Seçiminin Aylara Göre Yapılması			
3	ARALIK	Aile Hayatım	Aile ile İşbirliği	Bir öğrenci çöpü çıkarmakla bir diğeri ise sofrayı kurmakla sorumlu olur.	
9		Kişisel Bakım ve Hijyen	Günlük Temizlik Alışkanlıkları Kazanma	Öğrenciler, sabah ve akşam olmak üzere diş fırçalama, yüz yıkama ve el yıkama rutinleri oluşturur.	
10	OCAK-ŞUBAT	Aile Hayatım	Okul Eşyalarını Düzenleme	Haftada bir defter ve kitaplarını kontrol ederek düzenli not alma ve çalışma alışkanlığı kazanır.	Sınıf Rehber Öğretmeni
11		Kişisel Bakım ve Hijyen	Kıyafet Temizliği ve Hijyen bilinci kazanma	Haftalık tırnak kesme ve bakım günleri düzenlenir, öğrencilerin kişisel hijyen takibi yapılır.	
18	MART	İletişim ve Sosyal Beceriler	Hoşgörü ve Farklılıklara Saygı	Öğrencilere farklı kültürler hakkında bilgilendirme yapılır ve öğrencilerden kendi kültürel deneyimlerini paylaşmaları istenir.	
19	MART	Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci	Su Tasarrufu Alışkanlığı Geliştirme	Öğrenciler, su tasarrufu için günlük uygulamalar yapar. Su tasarrufu ile ilgili farkındalık kampanyaları düzenlerler.	
20	NİSAN	Aile Hayatım	Zaman Yönetimi Becerileri Kazanma	Haftalık bir görev planı hazırlanır, yapılacak işlerin (çamaşır yıkama, masa kurma vb.) zamanları belirlenir. Öğrenciler, bu plana uyarak sorumluluklarını yerine getirir ve tamamladıkları görevleri kontrol listesine işaretler.	
21	NİSAN	Kişisel Bakım ve Hijyen	Düzenli Banyoyu Alışkanlık Haline Getirme	Öğrencilere haftada en az iki kez banyo yapmanın sağlık açısından gerekliliği öğretilir	Sınıf Rehber Öğretmeni/Okul Komisyonu
	MAYIS	İletişim ve Sosyal Beceriler	Topluluk Önünde Konuşma Becerisi	Öğrenciler, kısa sunumlar yaparak topluluk önünde konuşma pratiği yapar. Geri bildirim alarak iletişim becerilerini geliştirmeleri sağlanır.	
22	MAYIS	Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci	Gıda İsrafının Önlenmesi	Öğrenciler, yemek planlaması yaparak ve yiyeceklerin doğru şekilde saklanması öğrenerek, gıda israfını azaltmaya yönelik projeler geliştirirler.	
23	HAZİRAN	Sene Sonu Değerlendirme Toplantısının Yapılması		Rapor	

Aile ile İş Birliği

Amaç: Öğrencilerde iş bölümü ve dayanışma bilincini geliştirmek, öğrencilerin aile ile yapılan işlere katkıda bulunmasını sağlayarak aile içi iletişimi güçlendirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, aile bireyleriyle iş bölümü yaparak haftalık iş planı oluşturur. Bir öğrenci çöpü çıkarmakla bir diğeri ise sofrayı kurmakla sorumlu olur. Haftanın sonunda görev dağılımı değerlendirilir.



Kişisel Bakım ve Hijyen

Günlük Temizlik Alışkanlıkları Kazanma

Amaç: Öğrencilerin kişisel temizlik sorumluluğu almalarını sağlayarak günlük temizlik alışkanlıkları kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, sabah ve akşam olmak üzere diş fırçalama, yüz yıkama ve el yıkama rutinleri oluşturur. Günlük temizlik çizelgesi hazırlanır ve her gün yapılması gerekenler işaretlenir. Haftalık değerlendirme yapılarak alışkanlıkların sürdürülebilirliği gözden geçirilir.



Okul Eşyalarını Düzenleme

Amaç: Öğrencilere kendi eğitim araç gereçlerinin düzen ve bakım sorumluluğunu kazandırarak öğrencilerin planlı ve organize çalışma becerisi geliştirmelerini sağlamaktır.

Faaliyet: Öğrenciler, okul çantalarını ve kırtasiye malzemelerini düzenler, eksik malzemeleri belirler ve bakımını yapar. Haftada bir defter ve kitaplarını kontrol ederek düzenli not alma ve çalışma alışkanlığı kazanır. Okul malzemelerinin düzenlenmesi ve verimli kullanımı hakkında bir rehber hazırlar.



Kişisel Bakım ve Hijyen

Kıyafet Temizliği ve Hijyen Bilinci Kazanma

Amaç: Öğrencilere kıyafet temizliği ve kıyafetlerinin düzenli bakım sorumluluğunu kazandırmak.

Faaliyet: Öğrencilere kıyafetlerini düzenli olarak yıkayıp temiz tutmanın ve dolap düzeninin önemi öğretilir. Öğrencilerin çamaşır makinesi kullanımı, kıyafet kategorilerini ayırma ve ütüleme becerileri geliştirilir.



MART

Hoşgörü ve Farklılıklara Saygı

Amaç: Öğrencilerin farklılıklara karşı hoşgörü bilincini geliştirmek.

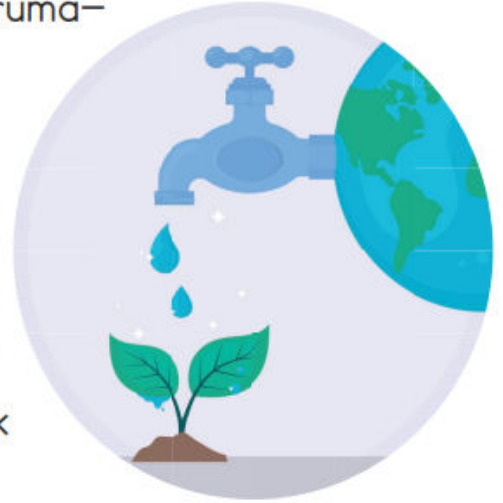
Faaliyet: Öğrencilere farklı kültürler hakkında bilgilendirme yapılır ve öğrencilerden kendi kültürel deneyimlerini paylaşmaları istenir. Öğrenciler arasında farklılıklara saygının önemi üzerine grup tartışmaları düzenlenir.



Su Tasarrufu Alışkanlığı Geliştirme

Amaç: Öğrencilere su kaynaklarını korumanın ve tasarrufun önemini öğretmek.

Faaliyet: Öğrenciler, su kullanımını takip eden bir çizelge oluşturur ve su tasarrufu için günlük uygulamalar yapar. Su tasarrufu ile ilgili farkındalık kampanyaları düzenlerler.



NİSAN

Zaman Yönetimi Becerileri Kazanma

Amaç: Öğrencilerin sorumluluklarını zamanında yerine getirmeleri ve hayatlarındaki farklı görevler arasında denge kurabilmeleri için zaman yönetimi becerilerini geliştirmektir.

Faaliyet: Haftalık bir görev planı hazırlanır, yapılacak işlerin (çamaşır yıkama, masa kurma vb.) zamanları belirlenir. Öğrenciler, bu plana uyarak sorumluluklarını yerine getirir ve tamamladıkları görevleri kontrol listesine işaretleir.



Düzenli Banyoyu Alışkanlık Haline Getirme

Amaç: Öğrencilere düzenli banyo yapmanın önemi konusunda bilgilendirmede bulunmak ve öğrencilerin bunu alışkanlık haline getirmelerini sağlamak.

Faaliyet: Öğrencilere haftada en az iki kez banyo yapmanın sağlık açısından gerekliliği öğretilir. Öğrenciler, banyo sırasında vücut sabunu, şampuan ve saç kremi gibi kişisel bakım ürünlerinin doğru ve etkili kullanımı konusunda bilgilendirilirler.



MAYIS

Topluluk Önünde Konuşma Becerisi

Amaç: Öğrencilerin topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirmek ve kendilerine olan güvenini artırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, kısa sunumlar yaparak topluluk önünde konuşma pratiği yapar. Geri bildirim alarak iletişim becerilerini geliştirmeleri sağlanır.



Gıda İsrafının Önlenmesi

Amaç: Öğrencilere gıda israfının azaltılması konusunda bilinç kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, yemek planlaması yaparak ve yiyeceklerin doğru şekilde saklanmasını öğrenerek gıda israfını azaltmaya yönelik projeler geliştirirler.



